

Základní škola a Praktická škola, Jičín

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2019/2020

**dle § 10, odst. 3 zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním,
středním, vyšším a jiném vzdělání**



Obsah výroční zprávy o činnosti školy:

- 1) základní údaje o škole – název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě**
- 2) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem do školského rejstříku**
- 3) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**
- 4) údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**
- 5) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek**
- 6) údaje o prevenci sociálně patologických jevů**
- 7) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**
- 8) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**
- 9) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**
- 10) základní údaje o hospodaření školy**
- 11) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- 12) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**
- 13) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**
- 14) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**
- 15) přílohy**
 - Kopie základního rozboru hospodaření za rok 2019**
 - Zápis z jednání školské rady**

Výroční zpráva o činnosti školy

1) Základní údaje o škole – název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Příspěvková organizace, dle zřizovací listiny, vykonává činnost základní školy, střední školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Jejím hlavním účelem je výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

a) Název školy:

Základní škola a Praktická škola, Jičín

Sídlo: Soudná 12, Jičín 506 01

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 71 197 281

IZO: 650 067 487

b) Adresa pro dálkový přístup:

www.soudna.cz

e-mail: skola@soudna.cz

c) Zřizovatel školy:

Královéhradecký kraj

Pivovarské náměstí 1245

500 03 Hradec Králové

d) Ředitel školy, jméno, příjmení, adresa bydliště:

Mgr. Petr Novotný

U Stadionu 835

506 01 Jičín

Ředitel školy je současně statutárním orgánem.

e) Školská rada byla ustanovena 14. 9. 2005 a plní funkce předepsané školským zákonem.

Složení současné školské rady od 20. 2. 2018

předseda: Mgr. Tereza Musilová

členové: Bc. Jitka Králová

Ing. Ludmila Kracíková

Školská rada se schází 2x ročně, projednává zásadní dokumenty školy podle zákonných předpisů.

Kamerový systém není zaveden.

2) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku:

a) Základní škola vykonává činnost:

1. základní školy IZO: 102 206 503

2. školní družiny IZO: 117 300 390

3. školní jídelny – výdejny IZO: 117 300 527

4. střední školy IZO: 181 064 341

b) Datum posledního Rozhodnutí o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 38 117/05-21 ze dne 13. 1. 2006, poslední změna Rozhodnutí o zařazení čj. 6166/2007-21 ze dne 18. 4. 2007 s účinností od 1. 9. 2007, změna názvu právnické osoby a zařazení střední školy čj:16017/SM/2014-9 s účinností od 1. 9. 2015

c) Celková kapacita školy:

1. základní škola	kapacita	110 žáků
2. střední škola	kapacita	25 žáků
3. školní družina	kapacita	40 žáků
4. školní jídelna - výdejna	kapacita	80 strážníků

d) Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

1.79-01-B Základní škola

nejvyšší povolený počet žáků v oboru 35

79-01-B/01 Základní škola speciální
denní forma vzdělávání

2.79-01-C Základní škola

nejvyšší povolený počet žáků v oboru 75

79-01-C/01 Základní škola
denní forma vzdělávání

3. 78-62-C Střední škola - Jednoletá a dvouletá praktická škola

nejvyšší povolený počet žáků v oborech 25

78-62-C/01 Praktická škola jednoletá
nejvyšší povolený počet žáků v oboru 10
denní forma vzdělávání

78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
nejvyšší povolený počet žáků v oboru 15
denní forma vzdělávání

e) Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT ČR

Název oboru	Kdo vydal učeb. dokumenty	Pod č. j.	Platnost od
„Škola pro žáky, žáci pro život“ ŠVP dle RVP ZV příloha LMP	Základní škola, Jičín, Soudná 12	ZŠ 867/07 79-01-C/01	1. 9. 2007
Pojď si s námi hrát a svět poznávat... ŠVP ŠD	Základní škola, Jičín, Soudná 12	ZŠ 860/07	1. 9. 2007
„Učíme se krok za krokem“ ŠVP dle RVP ZŠS I. díl	Základní škola, Jičín, Soudná 12	ZŠ 90/17 79-01-B/01, Základní škola speciální	1. 9. 2017
„Učíme se trochu jinak“ ŠVP dle RVP ZŠS II. díl	Základní škola, Jičín, Soudná 12	ZŠ 51/17, 79-01-B/01 Základní škola speciální	1. 9. 2017
„Školák“ ŠVP dle RVP ZV	Základní škola a Praktická škola, Jičín	ZŠ 535/16 79-01-C/01	1. 9. 2016
„Učíme se pro život I.“ ŠVP dle RVP PRŠ 1	Základní škola a Praktická škola, Jičín	ZŠ 382N/15 78-62-C/01	1. 9. 2015
„Učíme se pro život II.“ ŠVP dle RVP PRŠ 2	Základní škola a Praktická škola, Jičín	ZŠ 383N/15 78-62-C/02	1. 9. 2015
ŠVP Přípravného stupně ZŠS „Těšíme se do školy“	Základní škola, Jičín, Soudná 12	ZŠ 536/16	1. 9. 2016

3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Menší personální obměnou prošel tým asistentů pedagoga. Zabezpečení činnosti ŠD zůstalo stejné. Vychovatelky ŠD pracují na částečný úvazek a dále pracují jako asistenti pedagoga.

Pedagogický úsek:

ředitel – statutární zástupce - zodpovídá za řízení a provoz školy
zástupce ředitele

10 třídních učitelů, 2 učitelé bez třídnictví

2 vychovatelky školní družiny /z toho 1 vedoucí vychovatelka/. Vychovatelky pracují ve školní družině na částečný úvazek, částí úvazku pracují jako asistent pedagoga.

16 pedagogických asistentů – 6 základní škola speciální, 9 základní škola, 1 praktická škola

Provozní úsek:

- 1 administrativní pracovnice – 0,75% úvazku
- 1 školník – 0,50 % úvazku
- 2 uklízečky – 1,50 % úvazku
- 1 pracovnice výdejny školních jídel – 0,50% úvazku
- mzdy a účetnické práce pro naši školu zpracovává externí firma
- provoz školní družiny je od 11:25 do 15:30 hod., žáci na provoz školní družiny nepříspěvají

Personální údaje:

Ředitel školy:	Mgr. Petr Novotný
Zástupce ředitele:	Mgr. Jolana Zahradníková
Admin. prac.:	Helena Myslivcová
Účetní:	Mgr. Karel Bůna / účetnictví /, Mgr. Petr Exner /mzdy/ - externí firmy

Souhrnné údaje o počtu pracovníků školy a plnění jejich kvalifikačních předpokladů

Funkce	Počet	Přepočtených	kvalif.	% kvalif.	Muži
Učitel	15	13,37	14	96,5%	3
Vychovatel ŠD	2	1,07	2	100%	0
Asistent pedagoga	15	10,99	15	100%	1
Provozní zaměstnanci	5	3,75	5	100%	1

Údaje o pedagogických pracovnících

Pracovní zařazení	Odborná způsobilost	Absolvovaná škola	Délka ped.praxe
Ředitel	VŠ – spec. pedagog. - eto, logo, psycho	PF UK Praha	33
Učitel	VŠ – I. st. uč., spec. pedagog. – psycho	PF Ústí n. L. – uč. I. st. PF UP Olomouc – uč. VVP	35
Učitel	VŠ – spec. pedagog.	PF Praha UK	44
Učitel	VŠ – učitelství SŠ, spec. ped.	Univerzita Hradec Králové	33
Učitel	VŠ. spec. ped. – eto, psycho, vychov.	SPgŠ Litomyšl – vychov. PF TU Liberec – spec. ped.	34
Učitel	VŠ – VV, Vych. – spec. ped.	PF UJEP Ústí nad Labem	17
Učitel	VŠ – spec. ped. pro učitele soma, spec. ped., psycho	UJAK Praha – speciální pedagogika - učitelství	20
Učitel	VŠ - ŠMVZP – soma, logo, psycho	PF UK Praha – SZZ – učitel pro mládež zvl. péče	28
Učitel	VŠ – uč. FY, ZT, spec. ped.	PF Univerzita Hradec Králové	34
Učitel –	VŠ – učitel střední školy VŠ – vych., soc. ped. spec. ped. – etopedie	PF -Univerzita Hradec Králové	7

Zástupce ředitele	VŠ – vychovatelství pro speciální zařízení, učitelství	PF UK Praha	32
Učitel	SŠ + kurz uč. odbor. výcviku	PF Univerzita Hradec Králové	3
Učitel	VŠ – spec.ped. - učitelství	TU Liberec – spec. ped. učitelství	15
Učitel	VŠ – Bc. vychovatelství + kurz AP	Gymnázium Semily UJEP Ústí nad Labem	2
Učitel	VŠ spec. ped. – eto, logo, psycho	PF UK Praha	46

Pracovní zařazení	Odborná způsobilost	Absolvovaná škola	Délka ped.praxe
Vychovatel	SŠ vychovatelství, spec. pedagog. – eto, psycho	SPgŠ Litomyšl – vychov. PF TU Liberec – spec. ped.	35
Vychovatel	SŠ provoz obchodu osv.o pedagog.způsobilosti spec pedagogika	SOU Hradec Králové PF Kradec Králové	25

Pracovní zařazení	Odborná způsobilost	Absolvovaná škola	Délka ped. praxe
asistent pedagoga	USO + osv.o pedagog.způsobilosti spec.pedagogika	SOU Hradec Králové PF Hradec Králové	26
asistent pedagoga	USO + kurz AP	SOŠ Hořice	9
asistent pedagoga	SO + kurz AP	SOU Nová Paka	13
asistent pedagoga	SO + kurz AP	SOU Vrchlabí	15
asistent pedagoga	VŠ+ Mgr. učitelství pro SŠ	PF Hradec Králové	19
asistent pedagoga	USO + studium PaM ped.	SPŠ Jičín	3
asistent pedagoga	VŠ – Bc. + kurz AP	Gymnázium Semily UJEP Ústí nad Labem	3
asistent pedagoga	USO + studium PaM ped.	SOU Lázně Bělohrad	3
asistent pedagoga	USO + kurz AP	SOŠ Poděbrady	3
asistent pedagoga	USO + kurz AP	Gymnázium Jičín	3

asistent pedagoga	VŠ – Mgr. - učitelství	PF Hradec Králové	10
asistent pedagoga	USO – Dis – soc. právní	VOŠ Praha	4
asistent pedagoga	USO – PaM pedagogika	SPGŠ Nová Paka	3
asistent pedagoga	SŠ vychovatelství, spec. pedag. – eto, psycho	SPgŠ Litomyšl – vychov. PF TU Liberec – spec. ped.	36
asistent pedagoga	SŠ + kurz uč. odbor výcviku	PF Univerzita Hradec Králové	4

Údaje o nepedagogických pracovnících

Pracovní zařazení	Stupeň vzdělání	Absolvovaná škola	Délka praxe
uklízečka	SO	SOU Turnov – prodavačka	33
uklízečka	SO	OU HK – kuchařka	38
kuchařka	SO	SOU – prodavačka	33
uklízečka	SO	SOU	2
školník	USO	SOU Hradec Králové	44
administ. pracovník	USO	Gymnázium Jičín SEŠ – Jičín	13

4) Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Přijímání žáků probíhá podle příslušných právních předpisů v souladu s §178 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a jiném vzdělání, v platném znění.

Zápis bývá tradičně organizován po dohodě s MÚ Jičín odborem školství v termínu shodném s ostatními základními školami ve městě. V době nouzového stavu a uzavření škol proběhl v měsíci dubnu distanční formou. K zápisu povinné školní docházky na školní rok 2020/2021 se v řádném termínu dostavilo 8 budoucích žáků. U dvou žáků bylo, na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení ŠPZ a pediatra, rozhodnuto o odkladu povinné školní docházky. Do základní školy speciální byli přijati 2 žáci, do základní školy byli přijati 4 žáci. Dva žáci nedodali i přes přerušení správního řízení potřebnou dokumentaci k přijetí do školy dle § 16 odst. 9, a proto došlo k zpětvzetí žádosti o přijetí k povinné školní docházce. Žáci nastoupili ke vzdělání v základní škole.

Přijímací řízení na střední školu probíhalo bez přijímacích zkoušek na základě předem stanovených kritérií.

Do Praktické školy dvouleté se hlásili 3 uchazeči – byli přijati.

Přehled vycházejících žáků a zvolených učebních oborů k 30. 6. 2020

Ve školním roce 2019/2020 ukončilo celkem 5 žáků vzdělávání v Základní škole a Praktické škole, Jičín.

V základní škole ukončili povinnou školní docházku 3 žáci devátého ročníku, dva pokračují ve studiu na středních odborných učilištích a jeden na PrŠ dvouleté.

V ZŠ speciální ukončili povinnou školní docházku 2 žáci, jeden v devátém a jeden v desátém ročníku. Jeden žák pokračuje ve studiu na PrŠ dvouleté, druhý žák nenavštěvuje žádné další střední vzdělávání.

Tři žáci byli přijati ke vzdělávání v Praktické škole dvouleté v Základní škole a Praktické škole, Jičín. V praktické škole dvouleté ukončili studium 3 žáci.

Kód oboru	Název oboru	1. kolo		2. kolo		Počet přij. celkem
		počet přihl.	počet přij.	počet přihl.	počet přij.	
78-62-C/01	Praktická škola jednoletá	0	0	0	0	0
78-62-C/02	Praktická škola dvouletá	3	3	0	0	3
						3

5) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek

Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků - k 30. 6. 2020

Obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola	
Žáci celkem	56
Prospěli s vyznamenáním	20
Prospěli	36
Neprospěli	0
z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,64
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	95,57
z toho neomluvených	0,01
Obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální	
Žáci celkem	21
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	21
Neprospěli	0
z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků hodnocení	- slovní 0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	143,7

z toho neomluvených	2,33
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (praktická škola)	
Žáci celkem	12
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	12
Neprospěli	0
z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků - slovní hodnocení	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	120,2
z toho neomluvených	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	0
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	0
Neprospěli	0
z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	0
z toho neomluvených	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	0
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	0
Neprospěli	0
z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	0
z toho neomluvených	0

II. Žáci konající opravné či komisionální zkoušky

Základní škola

	Obor vzdělání	Počet žáků	Předmět
1. stupeň ZŠ	79-01-C/01 Základní škola	0	
	79-01-B/01 ZŠ speciální	0	
2. stupeň ZŠ	79-01-C/01 Základní škola	0	
		0	

	79-01-B/01 ZŠ speciální	
		0

Střední škola

	Obor vzdělání	Počet žáků	Předmět
1. ročník	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (praktická škola)		
	78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	0	
	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	0	
	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem		
		0	
		0	
	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
	0		
	0		
2. ročník	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (praktická škola)		
		0	
		0	
	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem		
		0	
		0	
	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
	0		
	0		
3. ročník	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem		
		0	
		0	
	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
		0	
	0		
4. ročník	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
		0	
		0	

**IV. Výsledky maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek
- stav k 30. 6. 2020**

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Závěrečná zkouška	3	3	0	0
	0	0	0	0
	0	0	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	0
	0	0	0	0
	0	0	0	0
Celkem	3	3	0	0

V. Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek - září 2019

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Závěrečná zkouška	0	0	0	0
z toho opravná závěrečná zkouška	0	0	0	0
závěrečná zkouška v náhr. termínu	0	0	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	0
z toho opravná maturitní zkouška	0	0	0	0
maturitní zkouška v náhr. termínu	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0

VI. Hodnocení chování žáků

Obory vzdělání	Počet žáků - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
79-01-C/01 Základní škola	52	1	1
79-01-B/01 ZŠ speciální	21	0	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (praktická škola)	12	0	0
Obory vzdělání s výučním listem	0	0	0
Obory vzdělání s maturitní zkouškou	0	0	0

Výchovná opatření	Počet výchovných opatření	
	základní školy	střední školy
Napomenutí třídního učitele	3x	X
Napomenutí učitele odborného výcviku	X	X
Důtka třídního učitele	6x	X
Důtka učitele odb. výcviku	X	X
Důtka ředitele školy	1x	X
Pochvala třídního učitele	36x	11x
Pochvala učitele odborného výcviku	X	X
Pochvala ředitele školy	X	X
Podmíněné vyloučení ze školy	X	X
Vyloučení ze školy	X	X

Komentář

Ve školním roce 2019/2020 bylo uděleno 56 výchovných opatření, z toho bylo 47 pochval třídního učitele – za vzorný přístup k distančnímu vzdělávání, pomoc spolužákům, sběr baterií. Dvěma žákům byla udělena snížená známka z chování za porušování pravidel školního řádu a neomluvené hodiny. V těchto případech byli zváni zákonní zástupci žáků na pohovory, výchovné komise, některé za účasti pracovníků OSPOD.

Škola navazuje ve své činnosti na „Koncepci rozvoje školy na období 2014 – 2020“ v dokumentu „Koncepce školy 2020 – 2026.“ Škola vychází z aktuálních potřeb zjištěných analýzou současného stavu a předpokladu směřování vývoje potřeb vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – autistická třída, třída pro žáky s těžkými poruchami chování. Naplňování závěrů vyplývajících z koncepce vedení školy pravidelně sleduje a ve dvouletém cyklu vyhodnocuje. Koncepční rozvojové plány školy jsou rozpracovány do ročního plánu školy, ale i do dalších dílčích operativních strategických dokumentů, které na sebe vzájemně navazují. Velkou měrou přispívají k efektivní spolupráci všech zaměstnanců školy.

Významnou zpětnou vazbu představují pro vedení školy i motivační pohovory s pedagogy a analýza jejich závěrů v portfoliích jednotlivých učitelů.

Stěžejním cílem výchovně vzdělávacího procesu žáků se zdravotním postižením je kromě adekvátního výchovně vzdělávacího procesu také jejich příprava pro praktický život a nejvyšší míra sociálního začlenění. Prioritami výchovně vzdělávacího procesu u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami jsou speciálně pedagogické metody, prostředky, formy práce a vysoce individuální přístup. Samozřejmostí je respektování individuálních vzdělávacích potřeb a limitů všech žáků. Individuální přístup a znalost žáků pomáhá k dosažení vytyčených cílů.

Vzdělávání všech žáků bylo zaměřeno na efektivní výuku a rozvoj osobnosti. Učební plány byly plněny ve všech předmětech, výuka byla pojata věcně i odborně správně. Pro všechny předměty byly zpracovány časově členěné tematické plány, které zohledňovaly i další dílčí speciální potřeby těch žáků, kteří mají sestavený individuální vzdělávací plán, popř. sníženou týdenní časovou dotaci – na žádost zákonných zástupců, doporučení lékaře a ŠPZ Trutnov, ŠPZ Jičín, ŠPZ pro žáky tělesně postižené Jánské Lázně, ŠPZ pro zrakově postižené

Hradec Králové. Prioritou byla detailní diagnostika žáka a sociálního prostředí, které jej utvářelo. Výukové cíle byly nastaveny a plněny adekvátně znalostem žáků a odpovídaly jejich aktuálním potřebám. Výuka probíhala převážně v kmenových třídách, které jsou esteticky podnětné. Ve většině vyučovacích hodin převládala frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků, individuálním přístupem vyučujících, názorným vyučováním. V případě potřeby byla výuka promyšleně dělena podle rozsahu a druhu postižení zařazených žáků. Individualizaci vzdělávání umožňovalo a jeho účinnost zvyšovalo společné působení učitelů s asistenty pedagoga. U žáků ZŠS byly využívány rovněž individuální učebny a speciálně vybavené učebny určené pro stimulaci a relaxaci (snoezelen, trampolining, bazální stimulace rezonanční kolébka aj.).

Pro žáky s těžkým mentálním postižením a více vadami je nadále zajištěna výuka alternativního způsobu komunikace - chirofonetika, prostřednictvím o. p. s. Apropo. Učitelé volili rovněž formy AAK jako piktogramy, fotogramy, znak do řeči, aj. Výuka se vyznačovala adekvátním stylem, volbou jazykových prostředků přizpůsobených mentálnímu postižení jednotlivých žáků. Nezbytností byla názornost v každé vyučovací jednotce. Cíleně se využívaly mezipředmětové vztahy. V hodinách bylo prováděno vzájemné hodnocení žáků mezi sebou i sebehodnocení. Důležité bylo i pozitivní hodnocení a povzbuzení jako motivační prvek žáka. Nové poznatky byly prezentovány zjednodušenou, přesto výstižnou formou.

Výuka na 1. stupni ZŠ již probíhala podle ŠVP „Školák“ vypracovaném podle RVP ZV. Pozitivem při výuce na ZŠ byla vysoká míra názornosti včetně důsledného propojení učiva s praxí, které je pro vzdělávání těchto žáků žádoucí. V hodinách zařazovali učitelé práci na interaktivní tabuli nebo výukové programy na počítačích a tabletech. Vyučující se snažili i při této formě výuky aktivizovat žáky ke komunikaci a spolupráci. Další výukovou formou bylo projektové vyučování, kooperativní a prožitkové vyučování. V jednotlivých třídách byl věnován prostor aktivní relaxaci žáků. Pedagog vždy respektoval i vyšší unavitelnost některých žáků. Nezbytnou součástí výuky byl motivační faktor, citové podbarvení výuky – priorita při koncentraci pozornosti a schopnosti zapamatování u žáků s mentálním postižením. Učitelé dbali zásad psychohygieny žáků, vedli žáky k udržování pořádku svého pracovního místa i ve třídě. Výukou prolínaly projekty krátkodobé i dlouhodobé, jednopředmětové nebo mezipředmětové. Hodiny byly motivačně orientovány na praktické dovednosti každodenního života. Písemnosti žáků byly pravidelně zadávány a kontrolovány. Nezbytným opakováním a procvičováním byly vytvářeny trvalé kompetence potřebné pro praktický život. Žáci byli vedeni k uvědomělému chování, k vzájemné toleranci a respektu. Učitelé podněcovali žáky k přemýšlení o vzájemných souvislostech a vyjadřování svého názoru.

Vzdělávací programy školy byly vhodně doplňovány o exkurze, výlety, výstavy a kulturní akce. Do výuky byly zařazovány ekologické, přírodovědné a sportovní aktivity, preferováno bylo vzdělávání žáků v oblasti dopravní výchovy. Žáci plnili zadané úkoly celorepublikového projektu „Recyklohraní, aneb Uklidme si svět“.

Individuální i skupinová logopedická prevence byla realizována ve výuce i formou doučování. Školní logopedická intervence byla koordinována prostřednictvím paní zástupkyně s klinickou logopedkou našich žáků. Žákům byly nabízeny volnočasové aktivity, při jejichž realizaci docházelo k tělesnému, intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji. Do sportovních, hudebních i výtvarných činností se zapojili se zájmem. Oblíbený byl hudební zájmový útvar.

Vedení školy má aktivní zájem na rozvoji kvality vzdělávání v PrŠ. Výuka na střední škole nabízela žákům doplnění a rozšíření teoretického i praktického vzdělání a zároveň i získání základních dovedností a návyků pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života. Své místo zde nacházeli žáci – absolventi Základní školy speciální, pro které se naše škola stala další možností, jak se vzdělávat, získávat nové zkušenosti a nezůstat pouze v péči rodiny nebo některých organizací sociálních služeb. V rámci výuky se žáci učili

hlavně sebeobslužným činnostem, ale i vzájemné pomoci. Učitelé společně s asistenty pedagoga ve vzdělávacím procesu v těchto třídách uplatňovali individuální přístup k žákům, zohledňovali jejich dosavadní schopnosti, dovednosti a vědomosti včetně momentálního zdravotního stavu. Teoretickou výuku střídala výuka v praxi organizovaná mimo areál školy. Žáci pravidelně plnili „praxi“ u koní a zapojili se do projektu „Do praxe bez bariér“. Navštívili celou řadu podniků, které vytvářejí podmínky pro zaměstnávání lidí s postižením. I díky tomuto projektu se pro některé naše žáky podařilo zajistit placené brigády v čase letních prázdnin. Zpestřením výuky, jak pro žáky tak především pro pedagogy, byly aktivity v rámci šablon SŠ – odborník do praxe. Pod vedením zkušených odborníků /výživový poradce, mistr odborného výcviku/ získali učitelé nové poznatky v oblastech zdravé výživy, teplé a studené kuchyně, které posléze v hodinách praktické výuky předávali žákům.

V rámci Šablony II. byla do aktivit zapojena i ŠD, a to formou projektových odpolední. Škola navázala pravidelnou spolupráci s Malou technickou univerzitou. Lektori z MTU připravují pro žáky ve školní družině odpolední program, který slouží k pobavení, ale především k růstu polytechnické gramotnosti našich žáků. Vedle technických programů byly žákům nabízeny i projektová odpoledne zaměřena na zdravou výživu. Z prostředků šablon byla vybavena mobilní PC učebna 10 žakovskými a 1 pedagogickým notebookem.

Od 11. března přešla škola na distanční výuku. Výuka probíhala v několika dimenzích podle možností vybavení IT technikou našich žáků. Během prvního týdne jsme nechali upravit náš školní web a postupně jsme přešli ke komunikaci a předávání úkolů pomocí webových stránek. Později jsme využívali portál Škola v pyžamu. Toto virtuální prostředí si oblíbili žáci i pedagogové. Ve třech třídách probíhala online výuka s využitím Skype. Valná většina žáků se aktivně do výuky zapojila. Od 8. června byla škola znovu otevřena, do výuky ve škole se zapojila zhruba 1/3 žáků, ostatní pokračovali v distanční výuce.

Práce v distanční výuce byla velmi náročná i z důvodu různých IT možností našich žáků. Kolegové se s tímto novým způsobem výuky vypořádali velmi dobře a v rámci možností se snažili výukou naplnit VVP v nejvyšší možné míře. Komunikace mezi pedagogy byla zajištěna pravidelnými poradami, které probíhaly online na Microsoft Teams. V době, kdy pro žáky platil zákaz přítomnosti ve škole, pracovali učitelé na úpravách ŠVP a dalších dokumentů školy.

6) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.

Ve škole bylo zřízeno v souladu s aktuální změnou rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání školní poradenské pracoviště. V oblasti prevence sociálně patologických jevů se preventivní program zaměřoval především na důslednou kontrolu absence, důvody a rozbor její příčiny. Větší společenství žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí sebou přináší zvýšenou míru sociálně patologických jevů řešených školou, a to zejména záškoláctví. Neomluvené hodiny vedení školy společně s pracovníky školského poradenského pracoviště okamžitě řešilo se zákonnými zástupci žáků na jednání výchovné komise. V rámci naplňování preventivního programu škola organizovala různé akce, přednášky a besedy zaměřené mj. na prevenci kriminality, závislosti, na podporu pozitivního klimatu ve škole a na rozvíjení sociálních vztahů při řešení konfliktních situací. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků spočívala především v umožnění jejich přítomnosti ve výuce a na realizovaných akcích, poskytování informací o předcházení rizikovým jevům a bezodkladné poskytnutí informací v případě výskytu problémů. Pro prevenci šikany škola vytvořila minimální preventivní program. Formou dotazníkových šetření škola každoročně zjišťuje kvalitu třídního klimatu. Výsledek šetření školní metodik prevence analyzoval a zpracoval písemnou zprávu s doporučením pro jednotlivé třídní učitele. Společně s výchovným poradcem pracují se všemi

třídami v komunitních rozhovorech. Vzhledem k velikosti školy byly případné problémy řešeny okamžitě. Preventivní aktivity napomáhaly rozvíjet osobnost žáků. Ve školním roce bylo realizováno jedno cvičení v přírodě na téma „Ochrana člověka za mimořádných situací“, projekt „Den Země“ v souvislosti s uzavřením škol neproběhl.

7) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

DVPP se uskutečnilo dle plánu personálního rozvoje a dalšího vzdělávání ped. pracovníků a umožnilo profesní růst pedagogických pracovníků. Odpovídalo vzdělávacím cílům a potřebám školy. Finanční prostředky byly využity účelně a efektivně. DVPP bylo zaměřeno na studium školské legislativy a řízení školy, oblast pedagogickou a terapeutickou. Některá školení byla pro malý počet účastníků zrušena. Pro další sebevzdělávání pedagogických pracovníků a managementu školy odebírala škola Učitelské noviny, časopis Komenský a Řízení školy. Zdrojem nových informací byl v neposlední řadě webový portál MŠMT a školský informační portál ŠIP - KHK. V loňském školním roce proběhla 3 školení „pro sborovnu“, kde byl lektor pozván do školy. Tato forma školení umožnila proškolení většiny zaměstnanců v oblastech, které byly pro další posun pedagogických pracovníků aktuálně i do budoucna důležité. Z důvodu nouzového stavu byly některé semináře zrušeny. Paní kolegyně, která působí jako MSPJ, si doplňuje kvalifikaci studiem k výkonu specializačních činností – prevence sociálně patologických jevů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Plán DVPP na 1. pololetí školního roku 2019/2020

datum	Číslo programu organizátor	Název akce, místo konání	Kč	Jméno účastníka
22. 10. 2019-16. 6. 2020	NIDV	Strategické řízení a plánování ve školách		Novotný Zahradníková

Plán DVPP na 2. pololetí školního roku 2019/2020

datum	Číslo programu organizátor	Název akce, místo konání	Kč	Jméno účastníka
31. 1. 2020	Positive Šablony II	Zvládání obtížných situací a praktická asertivita pro pedagog. pracovníky	24999,-	12 účastníků
10. 3. 2020	4-06-2-01	Vyhláška č. 50/1978 sb., §11	800,-	Jahoda Jan
11. 3. 2020	4-10-2-01	Výroba šperků, dekorací a předmětů z PET lahví	800,-	Mejsnarová Jana
22. 5. 2020	Šablony II	Prostředí Google	14520,-	10 účastníků
29. 4. 2020	5-01-2-09	Děti s vývojovým traumatem - webinář	1000,-	Vraštilová Lenka
28. 8.2 020	Šablony II NAUTIS	Terapie problémového chování u lidí s mentálním postižením nebo s autismem	21500,-	18 účastníků

8) Údaje o mimoškolních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.

Žáci školy se v 1. pololetí zúčastnili akcí a soutěží místního, okresního i krajského významu. Dobře reprezentovali školu v oblasti sportu, kultury a společenských akcí. V adventním období zazpívali v domově seniorů a představili se v rámci vánoční besídky svým nejbližším. Na konci školního roku neproběhla tradiční školní zahradní akce v souvislosti s loučením našich absolventů

Pravidelná zájmová činnost v oblasti sportu, turistiky, manuálních dovedností a kultury byla uskutečňována v rámci prožitkových dnů.

Z prostředků Výzvy 22 OP VVV se uskutečnila aktivita Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem celkem v pěti skupinách do 11. 3. 2020. Žáci pracovali také v aktivitě Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ.

Pokračovali jsme ve spolupráci v oblasti ekologie se ZŠ Jičín, Železničářská. Tato setkání umožňují žákům obou škol vzájemně navazovat vztahy a nezištně si pomáhat. Pokračovala rovněž spolupráce se Speciální základnou školou v Martině.

Škola pravidelně prezentuje své aktivity na webových stránkách školy a v Jičínském deníku.

9) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a ostatních kontrolách.

Kontrola KÚ KHK -18. května 2020

Kontrola finančních prostředků ze státního rozpočtu na platy a OON...dodržování obecně závazných právních předpisů platných v kontrolovaném období, zákon 262/2006 Sb., nařízení vlády č. 341/2017 Sb., zákon 563/2004 Sb., zákon 250/2000 Sb., - kontrolované období 1. leden 2019 do data kontroly – bez závad.

10) Základní údaje o hospodaření školy.

Škola hospodařila v roce 2019 s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé náklady, na vzdělávání, na účelové dotace a na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele obdržela příspěvek na provoz. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola čerpala na platy a související zákonné odvody, dále pak na nákup učebnic, učebních pomůcek, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na cestovní náhrady. Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila k účelům, na které jsou poskytnuty. Po uzavření účetního období roku 2019 byla zpracována výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2019, která byla odevzdána zřizovateli a předložena školské radě.

Kopie základního rozboru hospodaření za rok 2019 je přiložena jako příloha této výroční zprávy.

11) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.

Ve školním roce 2019/2020 byli žáci střední školy již druhým rokem zapojeni do projektu „Do praxe bez bariér“. – Operační program Zaměstnanost – výzva č. 03_17_084. Cílem projektu bylo zvýšení zaměstnatelnosti absolventů se zdravotním postižením. Stejně jako v prvním roce, tak i letos jsme měli možnost se žáky SŠ navštívit celou řadu zařízení, kde zaměstnávají handicapované spoluobčany. Namátkou uvádím spolupráci s Danetou HK, Psím útulkem v Nové Pace a v neposlední řadě s Oblastní charitou Jičín.

V Oblastní charitě Jičín probíhají jak exkurze, tak i pracovní návčivky a letní brigády pro naše žáky i absolventy celé dva roky trvání projektu. Spolupráce se rýsuje i do příštích let po ukončení projektu. Projekt rozšířil obzor našim středoškolákům i díky informacím v oblastech pracovně - právních a sociálních prostřednictvím poradenských aktivit Úřadu práce ČR a motivačních aktivit Ergotepu - Profesní seniorita.

12) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Někteří pedagogičtí pracovníci si doplňují nebo rozšiřují pedagogické vzdělání.

13) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.

Ve školním roce 2019/2020 byly zahájeny projekt Výzva 63 OP VVV – Šablony II. a Výzva 68 OP VVV – Šablony II.

14) Údaje o spolupráci s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Spolupráce s odbornými pracovišti SPC a PPP Jičín, SPC Trutnov, SPC Hradec Králové, SPC Janské Lázně byla kvalitní a pravidelná. Probíhala formou diagnostiky, vyšetření žáků, konzultacemi s učiteli a následným doporučením k IVP, návštěvou tříd, pohovory se zákonnými zástupci, doporučením kompenzačních a rehabilitačních pomůcek. Škola pozitivně přijala rozšíření nabídky služeb SPC Jičín, byl nastaven nový systém spolupráce a zanikl problém s komplikovaným dojížděním klientů do SPC Trutnov.

Klíčovým partnerem školy bylo Apropos Jičín o.p.s. Tato instituce komplexně pečovala a úspěšně podporovala klienty s postižením i jejich rodiny, tvořilo tak přirozeného partnera výchovně vzdělávací činnosti školy. Dlouhodobá spolupráce byla realizována v oblasti výpůjčky rehabilitačních a kompenzačních pomůcek a využívání prostorů budovy, která se školou sousedí.

Zákonní zástupci žáků kromě pravidelných třídních schůzek měli možnost okamžité intervence. Po domluvě mohli nahlédnout i do vyučovacích hodin. V době distanční výuky se stali zákonní zástupci nepostradatelnými partnery pro své děti i pro učitele. Díky jejich součinnosti mohla být online výuka realizována především u mladších žáků, kteří si sami s IT technikou neumí poradit. Ale i starší žáci potřebovali radu a pomoc.

Pro zákonné zástupce a přátele školy jsme pořádali adventní setkání s ukázkami tradičních vánočních zvyků a výtvarných děl. Konec školního roku ale již neprobíhal podle zažitého scénáře. Závěr školního roku nepatřil tradičně slavnostnímu rozloučení s vycházejícími žáky základní školy na školní akademii a závěrečné zkoušky žáků střední školy nebyly zakončeny slavnostním předáním vysvědčení za přítomnosti zástupců města a rodinných příslušníků. V důsledku epidemiologické krize mělo letošní zakončení spíše komorní charakter. Odborová organizace není zřízena.

Znění výroční zprávy projednala pedagogická rada dne 12. 10. 2020

Mgr. Petr Novotný
ředitel školy

Výroční zprávu projednala a schválila školská rada dne 4. 11. 2020

Mgr. Tereza Musilová
předsedkyně školské rady