

**Základní škola a Praktická škola, Jičín**

# **Výroční zpráva o činnosti školy**

**školní rok 2020/2021**

**dle § 10, odst. 3 zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním,  
středním, vyšším a jiném vzdělání**



## **Obsah výroční zprávy o činnosti školy:**

- 1) základní údaje o škole – název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě
- 2) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem do školského rejstříku
- 3) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- 4) údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- 5) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek
- 6) údaje o prevenci sociálně patologických jevů
- 7) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- 8) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- 9) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- 10) základní údaje o hospodaření školy
- 11) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- 12) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- 13) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
- 14) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- 15) přílohy
  - Kopie základního rozboru hospodaření za rok 2021
  - Zápis z jednání školské rady

# Výroční zpráva o činnosti školy

## 1) Základní údaje o škole – název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Příspěvková organizace, dle zřizovací listiny, vykonává činnost základní školy, střední školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Jejím hlavním účelem je výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### a) Název školy:

Základní škola a Praktická škola, Jičín  
Sídlo: Soudná 12, Jičín 506 01  
Právní forma: příspěvková organizace  
IČO: 71 197 281  
IZO: 650 067 487

### b) Adresa pro dálkový přístup:

[www.soudna.cz](http://www.soudna.cz)  
e-mail: skola@soudna.cz

### c) Zřizovatel školy:

Královéhradecký kraj  
Pivovarské náměstí 1245  
500 03 Hradec Králové

### d) Ředitel školy, jméno, příjmení, adresa bydliště:

Mgr. Petr Novotný  
U Stadionu 835  
506 01 Jičín  
Ředitel školy je současně statutárním orgánem.

### e) Školská rada byla ustanovena 14. 9. 2005 a plní funkce předepsané školským zákonem.

Složení současné školské rady od 12. 10. 2021

předseda: Mgr. Tereza Musilová

členové: Vendula Šťastná

Jan Janeček

Školská rada se plánovaně schází 2x ročně, projednává zásadní dokumenty školy podle zákonných předpisů.

Kamerový systém není zaveden.

## 2) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku:

a) Základní škola vykonává činnost:

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| 1. základní školy           | IZO: 102 206 503 |
| 2. školní družiny           | IZO: 117 300 390 |
| 3. školní jídelny – výdejny | IZO: 117 300 527 |
| 4. střední školy            | IZO: 181 064 341 |

b) Datum posledního Rozhodnutí o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 38 117/05-21 ze dne 13. 1. 2006, poslední změna Rozhodnutí o zařazení čj. 6166/2007-21 ze dne 18. 4. 2007 s účinností od 1. 9. 2007, změna názvu právnické osoby a zařazení střední školy čj:16017/SM/2014-9 s účinností od 1. 9. 2015

c) Celková kapacita školy:

- |                             |          |              |
|-----------------------------|----------|--------------|
| 1. základní škola           | kapacita | 110 žáků     |
| 2. střední škola            | kapacita | 25 žáků      |
| 3. školní družina           | kapacita | 40 žáků      |
| 4. školní jídelna - výdejna | kapacita | 80 strážníků |

d) Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

### 1.79-01-B Základní škola

nejvyšší povolený počet žáků v oboru 35

79-01-B/01 Základní škola speciální  
denní forma vzdělávání

### 2.79-01-C Základní škola

nejvyšší povolený počet žáků v oboru 75

79-01-C/01 Základní škola  
denní forma vzdělávání

### 3. 78-62-C Střední škola - Jednoletá a dvouletá praktická škola

nejvyšší povolený počet žáků v oborech 25

78-62-C/01 Praktická škola jednoletá  
nejvyšší povolený počet žáků v oboru 10  
denní forma vzdělávání

78-62-C/02 Praktická škola dvouletá  
nejvyšší povolený počet žáků v oboru 15  
denní forma vzdělávání

e) Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT ČR

Název oboru	Kdo vydal učeb. dokumenty	Pod č. j.	Platnost od
„Škola pro žáky, žáci pro život“ ŠVP dle RVP ZV příloha LMP	Základní škola, Jičín, Soudná 12	ZŠ 867/07 79-01-C/01	1. 9. 2007
Pojď si s námi hrát a svět poznávat... ŠVP ŠD	Základní škola, Jičín, Soudná 12	ZŠ 860/07	1. 9. 2007
„Učíme se krok za krokem“ ŠVP dle RVP ZŠS I. díl	Základní škola, Jičín, Soudná 12	ZŠ 90/17 79-01-B/01, Základní škola speciální	1. 9. 2017
„Učíme se trochu jinak“ ŠVP dle RVP ZŠS II. díl	Základní škola, Jičín, Soudná 12	ZŠ 51/17, 79-01-B/01 Základní škola speciální	1. 9. 2017
„Školák“ ŠVP dle RVP ZV	Základní škola a Praktická škola, Jičín	ZŠ 535/16 79-01-C/01	1. 9. 2016
„Učíme se pro život I.“ ŠVP dle RVP PRŠ 1	Základní škola a Praktická škola, Jičín	ZŠ 382N/15 78-62-C/01	1. 9. 2015
„Učíme se pro život II.“ ŠVP dle RVP PRŠ 2	Základní škola a Praktická škola, Jičín	ZŠ 383N/15 78-62-C/02	1. 9. 2015
ŠVP Přípravného stupně ZŠS „Těšíme se do školy“	Základní škola, Jičín, Soudná 12	ZŠ 536/16	1. 9. 2016

### 3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogický sbor je stabilizovaný, prochází však postupnou generační obměnou a doplněním vzhledem k narůstajícímu počtu žáků. Personální obměnou prochází i tým asistentů pedagoga. S větším počtem žáků vznikl požadavek na zřízení III. oddělení ŠD. Vychovatelky ŠD pracují na částečný úvazek a dále pracují jako asistenti pedagoga.

#### Pedagogický úsek:

ředitel – statutární zástupce - zodpovídá za řízení a provoz školy  
zástupce ředitele

11 třídních učitelů, 3 učitelé bez třídnictví, 2 z toho na částečný úvazek

3 vychovatelky školní družiny /z toho 1 vedoucí vychovatelka/. Vychovatelky pracují ve školní družině na částečný úvazek, částí úvazku pracují jako asistent pedagoga.

17 pedagogických asistentů na částečný úvazek – 5 základní škola speciální, 11 základní škola, 1 praktická škola

### Provozní úsek:

- 1 administrativní pracovnice – 0,75% úvazku
- 1 školník – 0,50 % úvazku
- 3 uklízečky – 2,00 % úvazku
- 1 pracovnice výdejny školních jídel – 0, 50% úvazku
- mzdy a účetnické práce pro naši školu zpracovává externí firma
- provoz školní družiny je od 11:25 do 15:30 hod., žáci na provoz školní družiny nepřispívají

### Personální údaje:

- Ředitel školy: Mgr. Petr Novotný
- Zástupce ředitele: Mgr. Jolana Zahradníková
- Admin. prac.: Helena Myslivcová
- Účetní: Mgr. Karel Bůna / účetnictví /, Mgr. Petr Exner /mzdy/ - externí firmy

### Souhrnné údaje o počtu pracovníků školy a plnění jejich kvalifikačních předpokladů

Funkce	Počet	Přepočtených	kvalif.	% kvalif.	Muži
Učitel	16	14,45	12	80 %	3
Vychovatel ŠD	3	1,42	3	100%	0
Asistent pedagoga	17	11,72	17	100%	1
Provozní zaměstnanci	5	3,75	5	100%	1

### Údaje o pedagogických pracovnících

Pracovní zařazení	Odborná způsobilost	Absolvovaná škola	Délka ped.praxe
Ředitel N	VŠ – spec. pedagog. - eto, logo, psycho	PF UK Praha	34
Učitel Ju	VŠ – I. st. uč., spec. pedagog. – psycho	PF Ústí n. L. – uč. I. st. PF UP Olomouc – uč. VVP	36
Učitel	VŠ – spec. pedagog.	PF Praha UK	44
Učitel	VŠ – učitelství SŠ, spec. ped.	Univerzita Hradec Králové	33
Učitel	VŠ. spec. ped. – eto, psycho, vychov.	SPgŠ Litomyšl – vychov. PF TU Liberec – spec. ped.	34
Učitel	VŠ – VV, Vych. – spec. ped.	PF UJEP Ústí nad Labem	17
Učitel	VŠ – spec .ped pro učitele soma, spec. ped., psycho	UJAK Praha – speciální pedagogika - učitelství	20
Učitel	VŠ - ŠMVZP – soma, logo, psycho	PF UK Praha – SZZ – učitel pro mládež zvl. péče	28
Učitel Ja	VŠ – uč. FY, ZT, spec.	PF Univerzita Hradec	35

	ped.	Králové	
Učitel –	VŠ – učitel střední školy VŠ – vych.,soc. ped. spec. ped. – etopedie	PF -Univerzita Hradec Králové	7
Zástupce ředitele ZA	VŠ – vychovatelství pro speciální zařízení, učitelství	PF UK Praha	33
Učitel	SŠ + kurz uč. odbor. výcviku	PF Univerzita Hradec Králové	3
Učitel	VŠ – spec.ped. - učitelství	TU Liberec – spec. ped. učitelství	15
Učitel	VŠ – Bc. vychovatelství + kurz AP	Gymnázium Semily UJEP Ústí nad Labem	2
Učitel	VŠ spec. ped. – eto, logo, psycho	PF UK Praha	46

Pracovní zařazení	Odborná způsobilost	Absolvovaná škola	Délka ped.praxe
Vychovatel TO	SŠ - vychovatelství, spec. pedagog. – eto, psycho	SPgŠ Litomyšl – vychov. PF TU Liberec – spec. ped.	36
Vychovatel KR – dlouhodobá nemoc	SŠ - provoz obchodu osv.o pedagog.způsobilosti spec pedagogika	SOU Hradec Králové PF Kradec Králové	26
Vychovatel ŠV	BC-vychovatelství, spec.pedagogika	TU Liberec	4
Vychovatel KO	SŠ – předškolní a mimoškolní pedagogika, spec. pedagogika	MAJA Mladá Boleslav	4

Pracovní zařazení	Odborná způsobilost	Absolvovaná škola	Délka ped. praxe
asistent pedagoga KR	USO + osv.o pedagog.způsobilosti spec.pedagogika	SOU Hradec Králové PF Hradec Králové	27
asistent pedagoga	USO + kurz AP	SOŠ Hořice	9
asistent pedagoga	SO + kurz AP	SOU Nová Paka	13
asistent pedagoga	SO + kurz AP	SOU Vrchlabí	15
asistent pedagoga	VŠ+ Mgr. učitelství pro SŠ	PF Hradec Králové	19

asistent pedagoga	USO + studium PaM ped.	SPŠ Jičín	3
asistent pedagoga	VŠ – Bc. + kurz AP	Gymnázium Semily UJEP Ústí nad Labem	3
asistent pedagoga	USO + studium PaM ped.	SOU Lázně Bělohrad	3
asistent pedagoga	USO + kurz AP	SOŠ Poděbrady	3
asistent pedagoga	USO + kurz AP	Gymnázium Jičín	3
asistent pedagoga	VŠ – Mgr. - učitelství	PF Hradec Králové	10
asistent pedagoga	USO – Dis – soc. právní	VOŠ Praha	4
asistent pedagoga	USO – PaM pedagogika	SPGŠ Nová Paka	3
asistent pedagoga	SŠ vychovatelství, spec. pedagog. – eto, psycho	SPgŠ Litomyšl – vychov. PF TU Liberec – spec. ped.	36
asistent pedagoga	SŠ + kurz uč. odbor výcviku	PF Univerzita Hradec Králové	4

#### Údaje o nepedagogických pracovnících

Pracovní zařazení	Stupeň vzdělání	Absolvovaná škola	Délka praxe
Uklízečka N	SO	SOU Turnov – prodavačka	35
Uklízečka B	SO	OU HK – kuchařka	39
Kuchařka N	SO	SOU – prodavačka	35
Uklízečka H	SO	SOU - cukrářka	3
Školník B	USO	SOU Hradec Králové	45
administ. pracovníkM	USO	Gymnázium Jičín SEŠ – Jičín	13

#### 4) Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Přijímání žáků probíhá podle příslušných právních předpisů v souladu s §178 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a jiném vzdělání, v platném znění.

Zápis bývá tradičně organizován po dohodě s MÚ Jičín odborem školství v termínu shodném s ostatními základními školami ve městě. Vzhledem k epidemiologické situaci proběhl v měsíci dubnu distanční formou. K zápisu povinné školní docházky na školní rok 2021/2022 se v řádném termínu dostavilo 5 budoucích žáků. Do základní školy speciální byli přijati 2 žáci, do základní školy byli přijati 3 žáci.

Přijímací řízení na střední školu probíhalo bez přijímacích zkoušek na základě předem stanovených kritérií. Do Praktické školy se hlásili 3 uchazeči – byli přijati.



## Přehled vycházejících žáků a zvolených učebních oborů k 30. 6. 2021

Ve školním roce 2020/2021 ukončilo celkem 18 žáků vzdělávání v Základní škole a Praktické škole, Jičín.

V základní škole ukončilo povinnou školní docházku 9 žáků devátého ročníku, 1 žák z osmého a 1 ze sedmého ročníku. 5 žáků pokračuje ve studiu na středních odborných učilištích a 2 na PrŠ dvouleté.

V ZŠ speciální ukončil povinnou školní docházku 1 žák v desátém ročníku, který pokračuje ve studiu na PrŠ jednoleté.

Tři žáci byli přijati ke vzdělávání v Praktické škole dvouleté.

6 žáků ukončilo středoškolské vzdělání závěrečnou zkouškou.

Kód oboru	Název oboru	1. kolo		2. kolo		Počet přij. celkem
		počet přihl.	počet přij.	počet přihl.	počet přij.	
78-62-C/01	Praktická škola jednoletá	1	1	0	0	1
78-62-C/02	Praktická škola dvouletá	2	2	0	0	2
						3

### 5) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek

#### Údaje o výsledcích ve vzdělávání

#### I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků - k 30. 6. 2021

Obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola	
Žáci celkem	65
Prospěli s vyznamenáním	28
Prospěli	36
Neprospěli	1
z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,72
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	173,5
z toho neomluvených	1,83
Obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální	
Žáci celkem	18
Prospěli s vyznamenáním	0

Prospěli	12
Neprospěli	0
z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků hodnocení - slovní	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	150
z toho neomluvených	0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (praktická škola)</b>	
Žáci celkem	10
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	10
Neprospěli	0
z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků hodnocení - slovní	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	207,6
z toho neomluvených	0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	
Žáci celkem	0
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	0
Neprospěli	0
z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	0
z toho neomluvených	0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	0
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	0
Neprospěli	0
z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	0
z toho neomluvených	0

## II. Žáci konající opravné či komisionální zkoušky

### Základní škola

	Obor vzdělání	Počet žáků	Předmět
1. stupeň ZŠ	<b>79-01-C/01 Základní škola</b>		
		0	
	<b>79-01-B/01 ZŠ speciální</b>		
		0	
2. stupeň ZŠ	<b>79-01-C/01 Základní škola</b>		
		0	
	<b>79-01-B/01 ZŠ speciální</b>		
		0	

### Střední škola

	Obor vzdělání	Počet žáků	Předmět
1. ročník	<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (praktická škola)</b>		
	78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	0	
	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	0	
	<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>		
		0	
		0	
	<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>		
		0	
2. ročník	<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (praktická škola)</b>		
		0	
		0	
	<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>		
		0	
		0	
	<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>		
	0		

		0	
3. ročník	<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>		
		0	
		0	
	<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>		
		0	
4. ročník		0	
	<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>		
		0	

**IV. Výsledky maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek  
- stav k 30. 6. 2020**

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Závěrečná zkouška</b>	6	6	0	0
	0	0	0	0
	0	0	0	0
<b>Maturitní zkouška</b>	0	0	0	0
	0	0	0	0
	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	6	6	0	0

**V. Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek - září 2019**

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Závěrečná zkouška</b>	0	0	0	0
z toho opravná závěrečná zkouška	0	0	0	0
závěrečná zkouška v náhr. termínu	0	0	0	0
<b>Maturitní zkouška</b>	0	0	0	0
z toho opravná maturitní zkouška	0	0	0	0
maturitní zkouška v náhr. termínu	0	0	0	0

<b>Celkem</b>	0	0	0	0
---------------	---	---	---	---

## VI. Hodnocení chování žáků

Obory vzdělání	Počet žáků - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
79-01-C/01 Základní škola	60	5	0
79-01-B/01 ZŠ speciální	12	0	0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (praktická škola)</b>	10	0	0
Obory vzdělání s výučním listem	0	0	0
Obory vzdělání s maturitní zkouškou	0	0	0

Výchovná opatření	Počet výchovných opatření	
	základní školy	střední školy
Napomenutí třídního učitele	3	-
Napomenutí učitele odborného výcviku	-	-
Důtka třídního učitele	1	-
Důtka učitele odb. výcviku	-	-
Důtka ředitele školy	2	-
Pochvala třídního učitele	32	8
Pochvala učitele odborného výcviku	-	-
Pochvala ředitele školy	-	-
Podmíněné vyloučení ze školy	-	-
Vyloučení ze školy	-	-

## Komentář

Ve školním roce 2020/2021 bylo uděleno 46 výchovných opatření, z toho bylo 40 pochval třídního učitele – za vzorný přístup k distančnímu vzdělávání, pomoc spolužákům, sběr baterií. Pěti žákům základní školy byla udělena snížená známka z chování za porušování pravidel školního řádu a neomluvené hodiny. V těchto případech byli zváni zákonní zástupci žáků na pohovory, výchovné komise, některé za účasti pracovníků OSPOD.

Škola navazuje ve své činnosti na „Koncepti rozvoje školy na období 2014 – 2020“ v dokumentu „Koncepte školy 2020 – 2026.“ Škola vychází z aktuálních potřeb zjištěných analýzou současného stavu a předpokladu směřování vývoje potřeb vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – autistická třída, třída pro žáky s těžkými poruchami chování. Naplňování závěrů vyplývajících z koncepce vedení školy pravidelně sleduje a ve dvouletém cyklu vyhodnocuje. Koncepční rozvojové plány školy jsou rozpracovány do ročního plánu školy, ale i do dalších dílčích operativních strategických dokumentů, které na sebe vzájemně navazují. Velkou měrou přispívají k efektivní spolupráci všech zaměstnanců školy.

Významnou zpětnou vazbu představují pro vedení školy i motivační pohovory s pedagogy a analýza jejich závěrů v portfoliích jednotlivých učitelů.

Stěžejním cílem výchovně vzdělávacího procesu žáků se zdravotním postižením je kromě adekvátního výchovně vzdělávacího procesu také jejich příprava pro praktický život a nejvyšší míra sociálního začlenění. Prioritami výchovně vzdělávacího procesu u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami jsou speciálně pedagogické metody, prostředky, formy práce a vysoce individuální přístup. Samozřejmostí je respektování individuálních vzdělávacích potřeb a limitů všech žáků. Individuální přístup a znalost žáků pomáhá k dosažení vytyčených cílů.

Vzdělávání všech žáků bylo zaměřeno na efektivní výuku a rozvoj osobnosti. Učební plány byly plněny ve všech předmětech, výuka byla pojata věcně i odborně správně. Pro všechny předměty byly zpracovány časově členěné tematické plány, které zohledňovaly i další dílčí speciální potřeby těch žáků, kteří mají sestavený individuální vzdělávací plán, popř. sníženou týdenní časovou dotaci – na žádost zákonných zástupců, doporučení lékaře a ŠPZ Trutnov, ŠPZ Jičín, ŠPZ pro žáky tělesně postižené Jánské Lázně, ŠPZ pro zrakově postižené Hradec Králové. Prioritou byla detailní diagnostika žáka a sociálního prostředí, které jej utvářelo. Výukové cíle byly nastaveny a plněny adekvátně znalostem žáků a odpovídaly jejich aktuálním potřebám. Výuka probíhala převážně v kmenových třídách, které jsou esteticky podnětné. Ve většině vyučovacích hodin převládala frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků, individuálním přístupem vyučujících, názorným vyučováním. V případě potřeby byla výuka promyšleně dělena podle rozsahu a druhu postižení zařazených žáků. Individualizaci vzdělávání umožňovalo a jeho účinnost zvyšovalo společné působení učitelů s asistenty pedagoga. U žáků ZŠS byly využívány rovněž individuální učebny a speciálně vybavené učebny určené pro stimulaci a relaxaci (snoezelen, trampolining, bazální stimulace rezonanční kolébka aj.).

Pro žáky s těžkým mentálním postižením a více vadami je nadále zajištěna výuka alternativního způsobu komunikace - chirofonetika, prostřednictvím o. p. s. Apropo. Učitelé volili rovněž formy AAK jako piktogramy, fotogramy, znak do řeči, aj. Výuka se vyznačovala adekvátním stylem, volbou jazykových prostředků přizpůsobených mentálnímu postižení jednotlivých žáků. Nezbytností byla názornost v každé vyučovací jednotce. Cíleně se využívaly mezipředmětové vztahy. V hodinách bylo prováděno vzájemné hodnocení žáků mezi sebou i sebehodnocení. Důležité bylo i pozitivní hodnocení a povzbuzení jako motivační prvek žáka. Nové poznatky byly prezentovány zjednodušenou, přesto výstižnou formou.

Výuka na 1. stupni ZŠ již probíhala podle ŠVP „Školák“ vypracovaném podle RVP ZV. Pozitivem při výuce na ZŠ byla vysoká míra názornosti včetně důsledného propojení učiva s praxí, které je pro vzdělávání těchto žáků žádoucí. V hodinách zařazovali učitelé práci na interaktivní tabuli nebo výukové programy na počítačích a tabletech. Vyučující se snažili i při této formě výuky aktivizovat žáky ke komunikaci a spolupráci. Další výukovou formou

bylo projektové vyučování, kooperativní a prožitkové vyučování. V jednotlivých třídách byl věnován prostor aktivní relaxaci žáků. Pedagog vždy respektoval i vyšší unavitelnost některých žáků. Nezbytnou součástí výuky byl motivační faktor, citové podbarvení výuky – priorita při koncentraci pozornosti a schopnosti zapamatování u žáků s mentálním postižením. Učitelé dbali zásad psychohygieny žáků, vedli žáky k udržování pořádku svého pracovního místa i ve třídě. Výukou prolínaly projekty krátkodobé i dlouhodobé, jednopředmětové nebo mezipředmětové. Hodiny byly motivačně orientovány na praktické dovednosti každodenního života. Písemnosti žáků byly pravidelně zadávány a kontrolovány. Nezbytným opakováním a procvičováním byly vytvářeny trvalé kompetence potřebné pro praktický život. Žáci byli vedeni k uvědomělému chování, k vzájemné toleranci a respektu. Učitelé podněcovali žáky k přemýšlení o vzájemných souvislostech a vyjadřování svého názoru.

Vzdělávací programy školy byly vhodně doplňovány v rámci možností o exkurze, výlety, výstavy a kulturní akce. Do výuky byly zařazovány ekologické, přírodovědné a sportovní aktivity, preferováno bylo vzdělávání žáků v oblasti dopravní a etické výchovy. Žáci plnili zadané úkoly celorepublikového projektu „Recyklohraní, aneb Uklid'me si svět“.

Individuální i skupinová logopedická prevence byla realizována ve výuce i formou doučování. Školní logopedická intervence byla koordinována prostřednictvím paní zástupkyně s klinickou logopedkou našich žáků. Žákům byly nabízeny, formou prožitkových odpolední, volnočasové aktivity, při jejichž realizaci docházelo k tělesnému, intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji. Oblíbené zájmové aktivity, zejména hudebně dramatický kroužek, byly nahrazeny především doučováním v hlavních předmětech.

Vedení školy má aktivní zájem na rozvoji kvality vzdělávání v PrŠ. Výuka na střední škole nabízela žákům doplnění a rozšíření teoretického i praktického vzdělání a zároveň i získání základních dovedností a návyků pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života. Své místo zde nacházeli žáci – absolventi Základní školy speciální, pro které se naše škola stala další možností, jak se vzdělávat, získávat nové zkušenosti a nezůstat pouze v péči rodiny nebo některých organizací sociálních služeb. V rámci výuky se žáci učili hlavně sebeobslužným činnostem, ale i vzájemné pomoci. Učitelé společně s asistenty pedagoga ve vzdělávacím procesu v těchto třídách uplatňovali individuální přístup k žákům, zohledňovali jejich dosavadní schopnosti, dovednosti a vědomosti včetně momentálního zdravotního stavu. Teoretickou výuku střídala výuka v praxi organizovaná mimo areál školy. Žáci se zapojili do projektu „Do praxe bez bariér“. Navštívili řadu podniků v online exkurzích, kde se seznamovali s podmínkami pro zaměstnávání lidí s postižením. Pracovní nácviky probíhaly pod záštitou Oblastní charity Jičín.

I díky tomuto projektu se pro některé naše žáky podařilo zajistit placené brigády v čase letních prázdnin. Zpestřením výuky, jak pro žáky tak především pro pedagogy, byly aktivity v rámci šablon SŠ – odborník do praxe. Pod vedením zkušených odborníků /výživový poradce, mistr odborného výcviku/ získali učitelé nové poznatky v oblastech zdravé výživy, teplé a studené kuchyně, které posléze v hodinách praktické výuky předávali žákům.

V rámci Šablony II. byla do aktivit zapojena i ŠD, a to formou projektových odpolední. Škola navázala pravidelnou spolupráci s Malou technickou univerzitou. Lektori z MTU připravují pro žáky ve školní družině odpolední program, který slouží k pobavení, ale především k růstu polytechnické gramotnosti našich žáků. Vedle technických programů byly žákům nabízeny i projektová odpoledne zaměřena na zdravou výživu, kreativitu a relaxaci.

V průběhu školního roku, byla ve dvou krátkých obdobích škola z epidemiologických důvodů, uzavřena. Výuka probíhala v několika dimenzích podle možností vybavení IT technikou našich žáků. V distanční výuce jsme využívali portál Škola v pyžamu, online hodiny probíhaly v prostředí Microsoft Teams. Toto virtuální prostředí si oblíbili žáci i pedagogové. Valná většina žáků se aktivně do online výuky zapojila. U žáků ZŠS převažovala



asynchronní výuka u žáků SŠ a ZŠ synchronní. Ti, kteří nemohli, pracovali v režimu předávání úkolů v tištěné formě.

Práce v distanční výuce byla velmi náročná i z důvodu různých IT možností našich žáků. Kolegové se s tímto novým způsobem výuky vypořádali velmi dobře a v rámci možností se snažili výukou naplnit VVP v nejvyšší možné míře. V rámci projektu MŠMT byly pedagogům zakoupeny notebooky pro možnost kvalitní přípravy a vedení online výuky. Komunikace mezi pedagogy byla zajištěna pravidelnými poradami, které probíhaly online na Microsoft Teams.

## **6) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.**

Školní poradenské pracoviště se zaměřilo v oblasti prevence sociálně patologických jevů se preventivní program především na důslednou kontrolu absence, důvody a rozbor její příčiny. Větší společenství žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí sebou přináší zvýšenou míru sociálně patologických jevů řešených školou, a to zejména záškoláctví. Neomluvené hodiny vedení školy společně s pracovníky školského poradenského pracoviště okamžitě řešilo se zákonnými zástupci žáků na jednání výchovné komise. V rámci naplňování preventivního programu škola organizovala různé akce, přednášky a besedy zaměřené mj. na prevenci kriminality, závislosti, na podporu pozitivního klimatu ve škole a na rozvíjení sociálních vztahů při řešení konfliktních situací. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků spočívala především v umožnění jejich přítomnosti ve výuce a na realizovaných akcích, poskytování informací o předcházení rizikovým jevům a bezodkladné poskytnutí informací v případě výskytu problémů. Pro prevenci šikany škola pracuje s minimálním preventivním programem. Formou dotazníkových šetření škola každoročně zjišťuje kvalitu třídního klimatu. Výsledek šetření školní metodik prevence analyzoval a zpracoval písemnou zprávu s doporučením pro jednotlivé třídní učitele. Společně s výchovným poradcem pracují se všemi třídami v komunitních rozhovorech. Vzhledem k velikosti školy byly případné problémy řešeny okamžitě. Preventivní aktivity napomáhaly rozvíjet osobnost žáků. Ve školním roce bylo realizováno jedno cvičení v přírodě na téma „Ochrana člověka za mimořádných situací“, projekt „Den Země“ v souvislosti s uzavřením škol neproběhl.

## **7) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.**

DVPP se uskutečnilo dle plánu personálního rozvoje a dalšího vzdělávání ped. pracovníků a umožnilo profesní růst pedagogických pracovníků. Odpovídalo vzdělávacím cílům a potřebám školy. Finanční prostředky byly využity účelně a efektivně. DVPP bylo zaměřeno na studium školské legislativy a řízení školy, oblast pedagogickou a terapeutickou. Některá školení byla pro malý počet účastníků zrušena. Pro další sebevzdělávání pedagogických pracovníků a managementu školy odebírala škola Učitelské noviny, časopis Komenský a Řízení školy. Zdrojem nových informací byl v neposlední řadě webový portál MŠMT a školský informační portál ŠIP - KHK. V loňském školním roce proběhla 3 školení „pro sborovnu“, v jednom případě byl lektor pozván do školy, jedno školení probíhalo formou online a jedno dvoudenní akcí formou teambuildingu ve Dvoře Králové. Tato forma školení umožnila proškolení většiny zaměstnanců v oblastech, které byly pro další posun pedagogických pracovníků aktuálně i do budoucna důležité. Paní kolegyně, která působí jako MSPJ, si doplňuje kvalifikaci studiem k výkonu specializačních činností – prevence sociálně patologických jevů.



Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

### Plán DVPP na 1. pololetí školního roku 2020/2021

datum	Číslo programu organizátor	Název akce, místo konání	Kč	Jméno účastníka
30. 9. 2020	webinář	Školní matrika a její řádné vykazování	990,-	Zahradníková
7.9.2020	vlavici.cz	IVP – Jak na něj	-	Kučerová
14.10.2020	vlavici.cz	Dyslálie – vyvozování hlásky L, R, Ř	-	Kučerová
12.11.2020	vlavici.cz	AAK - v praxi	-	Kučerová
25.11.2020	vlavici.cz	Dechová cvičení v logopedii	-	Kučerová
28.11.2020	modry-kruh.cz	Úvod do aplikované behaviorální analýzy	-	Kučerová
10.12.2020	vlavici.cz	Aromaterapie u dětí	-	Kučerová
26.1.2020	webinář	FKSP a sociální fondy 2021	2000,-	Jand'ourková
29.1. - 30.1.2021	Webinář 489/2019-1-133	OSR pro pedagog. pracovníky	Šablony II	20 pedagogických pracovníků

### Plán DVPP na 2. pololetí školního roku 2020/2021

datum	Číslo programu organizátor	Název akce, místo konání	Kč	Jméno účastníka
15.3.2020	webinář	Pohyb organizovaného útvaru chodců	-	Flečková
30.3.2021	Webinář Zdravé štítko	Nácvik správného sedu, uvolnění kloubů ruky a příprava dětí na psaní	-	Musilová
6.5.2021	webinář	Spolupráce AP s učitelem		Švarcová
24.5.2021	4-01-1-06	Řešení konfliktních vztahů ve třídě - JC	1000,-	Chobodydes
27.5.2021	Webinář - MAP	Tvorba strategického plánu	-	Zahradníková
3.6.2021	4-01-1-09	ADHD – osvědčené přístupy v každodenní práci pedagoga	1000,-	Vitvarová D.
3.6.2021	4-01-1-09	ADHD – osvědčené přístupy v každodenní práci pedagoga - JC	1000,-	Mühlová
21.6.2021		Jak vybudovat pozitivní a růstové klima ve škole	Hrazeno ze ŠABLON II.	20 pedagogických pracovníků

4.6.-5.6.2021		SFUMATO – 1. seminář	-	Chobodydes, Vítvarová D.
3.7.-6.7.2021		SFUMATO – 2. seminář	-	Chobodydes, Vítvarová D.

## 8) Údaje o mimoškolních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.

**Mimoškolní aktivity byly v souvislosti s epidemiologickou situací výrazně omezeny.** V adventním období nazpívali žáci na videozáznam vánoční písně a koledy, které jsme posléze rozeslali do domovů seniorů v našem regionu.

Pravidelná zájmová činnost v oblasti sportu, turistiky, manuálních dovedností a kultury byla uskutečňována nepravidelně pouze v rámci prožitkových dnů.

Z prostředků Výzvy 22 OP VVV se uskutečnila aktivita Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem celkem v šesti skupinách. Žáci pracovali také v aktivitě Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ.

Pokračovali jsme ve spolupráci v oblasti ekologie se ZŠ Jičín, Železničářská. Tato setkání umožňují žákům obou škol vzájemně navazovat vztahy a nezištně si pomáhat. Pokračovala rovněž spolupráce se Speciální základnou školou v Martině.

Škola pravidelně prezentuje své aktivity na webových stránkách školy a v Jičínském deníku.

## 9) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a ostatních kontrolách.

Kontrola ČŠI 2. června 2021

Získávání a analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání.

## 10) Základní údaje o hospodaření školy.

Škola hospodařila v roce 2020 s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé náklady, na vzdělávání, na účelové dotace a na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele obdržela příspěvek na provoz. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola čerpala na platy a související zákonné odvody, dále pak na nákup učebnic, učebních pomůcek, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na cestovní náhrady. Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila k účelům, na které jsou poskytnuty. Po uzavření účetního období roku 2020 byla zpracována výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2020, která byla odevzdána zřizovateli a předložena školské radě.

Kopie základního rozboru hospodaření za rok 2020 je přiložena jako příloha této výroční zprávy.

## 11) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.

Ve školním roce 2020/2021 byli žáci střední školy již třetím rokem zapojeni do projektu „Do praxe bez bariér“. – Operační program Zaměstnanost – výzva č. 03\_17\_084. Cílem projektu bylo zvýšení zaměstnatelnosti absolventů se zdravotním postižením.

V Oblastní charitě Jičín probíhají jak exkurze, tak i pracovní návky a letní brigády pro naše žáky i absolventy celé tři roky trvání projektu. Spolupráce s některými organizacemi se rýsuje i do příštích let po ukončení projektu.

## 12) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Někteří pedagogičtí pracovníci si doplňují nebo rozšiřují pedagogické vzdělání.

## 13) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.

Ve školním roce 2020/2021 probíhal projekt Výzva 63 OP VVV – Šablony II. a Výzva 68 OP VVV – Šablony II. Podána a schválena žádost Šablony III. ZŠ.

## 14) Údaje o spolupráci s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Spolupráce s odbornými pracovišti SPC a PPP Jičín, SPC Trutnov, SPC Hradec Králové, SPC Janské Lázně, Prointepo byla kvalitní a pravidelná. Probíhala formou diagnostiky, vyšetření žáků, konzultacemi s učiteli a následným doporučením k IVP, návštěvou tříd, pohovory se zákonnými zástupci, doporučením kompenzačních a rehabilitačních pomůcek. Škola pozitivně přijala rozšíření nabídky služeb SPC Jičín, byl nastaven nový systém spolupráce a zanikl problém s komplikovaným dojížděním klientů do SPC Trutnov.

Klíčovým partnerem školy bylo Apropos Jičín o.p.s. Tato instituce komplexně pečovala a úspěšně podporovala klienty s postižením i jejich rodiny, tvořilo tak přirozeného partnera výchovně vzdělávací činnosti školy. Dlouhodobá spolupráce byla realizována v oblasti výpůjčky rehabilitačních a kompenzačních pomůcek a využívání prostorů budovy, která se školou sousedí.

Zákonní zástupci žáků kromě pravidelných individualizovaných schůzek s třídními učiteli měli možnost okamžité intervence. V době distanční výuky se stali zákonní zástupci nepostradatelnými partnery pro své děti i pro učitele. Díky jejich součinnosti mohla být online výuka realizována především u mladších žáků, kteří si sami s IT technikou neumí poradit. Ale i starší žáci potřebovali radu a pomoc.

Závěr školního roku nepatřil tradičně slavnostnímu rozloučení s vycházejícími žáky základní školy na školní akademii a závěrečné zkoušky žáků střední školy nebyly zakončeny slavnostním předáním vysvědčení za přítomnosti zástupců města a rodinných příslušníků. V důsledku epidemiologické krize mělo letošní zakončení spíše komorní charakter. Odborová organizace není zřízena.

Znění výroční zprávy projednala pedagogická rada dne 11. 10. 2021

Mgr. Petr Novotný  
ředitel školy

Výroční zprávu projednala a schválila školská rada dne 26. 10. 2021

Mgr. Tereza Musilová  
předsedkyně školské rady